

# PÆDAGOGISK TILSYN 2020-2021

## Syddjurs kommunes dagtilbud

### Børnehuset Ågården



**Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi**

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - [anette@fiskerantropologi.dk](mailto:anette@fiskerantropologi.dk)

CVR:34139245

INDHOLD

GENERELLE OPLSYNINGER OM BØRNEHUSET ÅGÅRDEN

DIALOG OM KIDS

BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

UDVIKLINGSFOKUS

## **GENERELLE OPLYSNINGER:**

**Institutionens navn:** Børnehuset Ågården, Dagtilbud Vest

**Kontaktoplysninger:** Ågårdvej 3, Hornslet, tlf: 20100938, [www.bh.aagaarden.dk](http://www.bh.aagaarden.dk)

**Ledelse:** Dagtilbudsleder/Aftaleholder: Ulrik Nørgaard Jensen;

Stedfortræder/pædagogfaglig leder: Conny Rask Frandsen, Daglig leder: Christine Bach

Rasmussen, TR: Lene Nielsen, AMR: Susanne Kipp, Bestyrelsesformand, Martin Ogstrup

**Institutionstype:** Integreret institution

**Aktuelle børnetal:** pr. 15/9: 15 vuggestuebørn, 70 børnehavebørn.

**Antal børn tildelt støtte:** 3 børn; 18 timer samlet, 6 børn er henvist til TF

**Antal medarbejdere og timer:** 15 faste og 1 fast vikar (529,50 t/u): 11 pædagoger, heraf 2 konstituerede pædagoger (327,50 t/u); 4 pædagogmedhjælpere (202 t/u); 1 flexjobber (32,5 t/u); 1 inklusionsmedarbejder, og vikarer der er kendte af huset.

**Bestyrelsessammensætning:** Leder; 2 personalerepræsentanter, heraf 1 fra Ågården, den anden fra Bækdalen; bestyrelsesformand; 6 forældrerepræsentanter; 1 forældre suppleanter?

**MUS & GRUS:** Aftaleholder står for afvikling af MUS. MUS ulige år, og GRUS lige år. GRUS efter Ågårdens eget koncept, MUS efter kommunens koncept.

**Forældretilfredshedsundersøgelse:** 2017, før nuværende ledelses tid.

**Tilsyns datoer 2020- 2021:** Felt med KIDS 9/9, 10/9 & tilsynsmøde 14/9

**Tilsynsmødets deltagere:** Ulrik Nørgaard Jensen (leder & aftaleholder), Christine Bach Rasmussen (daglig leder, med 20 ugentlige timer "på gulvet"), Kristian Schiødt (pædagog børnehave), Maria Falck Christensen (pædagog vuggestue), Martin Ogstrup (forældrebestyrelsesrepræsentant)

Lene Fuglsang (Børn & Læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)

## DIALOG OM KIDS

KIDS-undersøgelsen dækker 9 områder til en temperaturmåling af kvaliteten af daginstitutionens pædagogiske miljø. KIDS er udviklet til undersøgelse og udvikling af det pædagogiske miljø i danske daginstitutioner i 2014 og bliver nu anvendt i en række af landets kommuner i forbindelse med tilsyn. Syddjurs Kommune har brugt KIDS i tilsyn siden 2016. Undertegnede er på feltarbejde i institutionen i tidsrummet 8-16 fordelt over 2 efter hinanden følgende dage. Når feltarbejdet er afsluttet udfyldes KIDS på basis af den indsamlede empiri. De 9 områder der vurderes er:

Fysiske omgivelser; Relationer; Leg og aktivitet; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse og indflydelse; Kritisk tænkning og erfaringsdannelse; Selvudvikling; Sprog og kommunikation; Opmærksomhed.

KIDS er en praksisundersøgelse af indholdet i Den styrkede pædagogiske læreplan, som er dagtilbudsloven i praksis. Der kan læses mere om Den styrkede pædagogiske læreplan på emu.dk, som er Danmarks Læringsportal under Børne- og undervisningsministeriet. Der opfordres hermed til at gå ind på emu.dk og studere dagtilbudsloven og hvordan den kan udformes i praksis.

Vurderingen er en temperaturmåling og KIDS-rapporten der er produktet af undersøgelsen deles med tilsynsmødets deltagere og er udgangspunkt for dialog på tilsynsmødet om udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø.

KIDS anvendes som dialogværktøj til udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø, herunder ses et resumé af tilsynsmødets dialog.

Daglig leder i Ågården har gennemført en KIDS-undersøgelse henover flere dage i hele huset. Dens udfald lignede i stor udstrækning tilsynets. Daglig leder der træder til som pædagog i både vuggestue og børnehave, fortalte at KIDS har skærpet nysgerrigheden på området leg og aktivitet, og at KIDS kan bruges i evalueringssøjmed til evaluering af KIDS- områderne særskilt, når det vurderes aktuelt og med formål.

Tilsynsmødets dialog handlede hovedsageligt om den meget positive udvikling, som Ågården har gennemgået de seneste år og det store arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan. der er blevet gjort og stadig er i gang, som i høj grad kan mærkes i hele huset.

Mødets dialog handlede også om den betydning som høj faglighed har for den pædagogiske kvalitet og som ledelsen i Ågården er meget bevidste om at udvikle og fastholde. Der er stor bevidsthed om at den specifikke forskellighed der er på vuggestuefaglighed og børnehavefaglighed. Og betydningen som et fast team med høj faglighed har for relationsarbejdet med børn - og forældre – og dermed den pædagogiske kvalitet. Vi havde dette emne til dialog, fordi tilsynet faldt på 2 dage, hvor fagligheden i vuggestuen var stedvis lav pga. ufaglært vikardækning af fastansattes fravær. Vi havde en meget god dialog, med skarp faglighed, ud fra i en situationsbeskrivelse fra tilsynet. Institutionen havde været på pædagogisk dag efter KIDS-rapporten udkom, og de havde der diskuteret en situationsbeskrivelse i rapporten. Et af tegnene på bevidstheden om høj fagligheds betydning i en daginstitution er, at disse dialoger finder sted og at der fortløbende udvikles faglighed ud fra solid og sikker viden om specifik faglighed. Denne viden og fokus på udvikling og tilegnelse af ny viden har ledelsen i Ågården.

KIDS-rapporten afspejlede tilsynsbesøget, hvor der begge dage var ufaglært vikardækning.

Dette nedslag viser, hvor stor betydning specifik faglighed og et fast team har for kvaliteten af det pædagogiske miljø, og at ledelsen evaluerer og justerer med afsæt i den aktuelle praksissituation der måtte være.

Der er ansat 2 nye medarbejdere, med start 1.10, som har vuggestuefaglighed og vuggestuerelevant faglighed; en vuggestuepædagog og en psykomotorisk terapeut. I perioden indtil de nye medarbejdere er på plads, vil daglig leder indgå i vuggestuens team.

Udvikling af det fysiske miljø i vuggestuen vurderes at ville have indvirkning for kvaliteten. Særligt dage, hvor der er vikarer der hjælper til, og, i et afgrænset tidsrum, går alene med en gruppe børn. Samt når en voksen er alene med flere end 4 børn i forskellige aldre,

med forskellige motoriske færdigheder og fysiske aktivitetsniveau. Det fysiske miljø understøtter det pædagogiske læringsmiljø, som jo er en kombination af det fysiske miljø(sted), indhold (hvad) og den voksnes interaktion med børnene (hvem, hvorfor og hvordan).

Tilsynet er oplyst om, at vuggestuen har mange forskellige ønsker til udvikling af det fysiske miljø. Og ledelsen vil tage en drøftelse med bl.a. det nye personale, om hvad der giver mening i et fagligt perspektiv. Vuggestue-gruppen har henover corona-tiden, fået et nyt stykke legeplads ved garderobeindgangen. Legepladsstedet er velvalgt set fra en pædagogisk synsvinkel. Legepladsen er som den ser ud nu, blot lukket af fra børnehavelegepladsen.

Indenfor i vuggestuen er der pga. corona gemt en del ting bort, som ellers ville skabe et æstetisk og motorisk udviklende vuggestuemiljø. Der er indrettet til motorisk leg, men det æstetiske miljø i vuggestuens legerum, bør der udvikles på, når det bliver muligt i forhold til corona. Det anbefales at indrette mere hyggeligt og med fokus på de yngstes behov og med udgangspunkt i det pædagogiske grundlags temaer.

Tilsynet oplevede at vuggestuepersonalet generede ideer undervejs i arbejdet, til systemer der vil sikre god kommunikation i samarbejdet. Det er godt at opleve at fagligt kompetente nyankomne medarbejdere er opmærksomme på, hvad de har brug for, af systemer for at kunne udføre arbejdet tilfredsstillende og at ledelsen understøtter dette. Tilsynet er forvisset om at vuggestuen sædvanligvis er en vuggestue med en god pædagogisk kvalitet og at der fokus på faglighed.

Tilsynet oplever god trivsel i børnehaven. Leg, læring, pædagogiske læringsmiljøer ude og inde. Dørene står åbne, huset og legepladsen bruges til at skabe en dynamisk fysisk ramme. Det er tydeligt at børnene er medskabere af det pædagogiske læringsmiljø, og at de voksne har ansvaret for det. Tilsynet oplever, at det er sjovt for børnene, at være i børnehaven. Der sker mange sjove ting som børn og voksne gør sammen, og de voksne viser vejen. Børnene leger hvor de har lyst og de voksne er i nærheden jf. en strukturplan. De voksne har god relation til børnene, det er tydeligt.

Tilsynet oplever godt og fokuseret samarbejde i personalegruppen. Der er et godt fokus på børn, der er i særlig udsat position. De unge medhjælpere er gode til at lege med børnene og gode til at viderebringe beskeder mm. til de ansvarlige, pædagoger. Det opleves at det er naturligt at spørge hinanden om alt muligt.

Der er en god fordeling af aktiviteter og børn rundt omkring på legepladsens afdelinger og inde i huset. Der er gode rutiner for madpakkespisning i grupper, som foregår på forskellige måder, fra gruppe til gruppe.

Som corona-ordning kommer forældre som hovedregel, ikke ind i huset. De siger farvel til børnene udenfor barnets garderobe og sammen med barnet hænger de madpakketasken på en af de, til formålet opsatte knager, under tag og i skygge. I vuggestuen går forældre med ind efter behov.

Dialogen på tilsynsmødet handlede om, at tilsynet oplever et godt børnehaveliv og god trivsel på alle måder i Ågården, og at der er blevet og bliver arbejdet målrettet henimod. Der er siden sidste tilsyn blevet skabt en god balance, og det kan mærkes, at der arbejdes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. Dialogen på tilsynsmødet var præget af engagement, høj faglighed, saglighed og lysten til at udvikle Børnehuset Ågården. Ledelse og bestyrelse vil fremadrettet arbejde med at konsolidere udviklingsarbejdet, der er blevet gjort og forsat udvikle medarbejderfaglighed.

## **BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN**

Børnehuset oplyser:

Vurderingen af børnemiljøet vil blive en del af arbejdet med evalueringskulturen i huset, som påbegyndes den 27.8 på personalemødet. Opfølgning på "pædagogisk dag" den 11.9.

## **KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT**

ICDP modul 1 for nyansatte; ICDP- brush up for hele Ågården den 11.09.2020;  
Faglige fyrtårne (Kursus på VIA i forbindelse med den ny styrkede læreplan);  
VISO-forløb (Kursus i håndtering af børn med høretab og implantater); Pædagogiske dage med skiftende pædagogisk fokus (Bl.a. kerneopgaven og ICDP); Personalemøder med fokus på den styrkede læreplan i hele 2020.

### **Planlagt kommende kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:**

ICDP modul 1 og 2; Indsatsområder og evalueringsdel i henhold til den ny styrkede læreplan; Lederuddannelse – daglig leder Christine Bach Rasmussen; Implementering af Aktionslæring; Implementering af videovejledning.

## **DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN**

Den styrkede pædagogiske læreplan består af læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. Arbejdet med pædagogiske grundlag, skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, den skal også evalueres. Det kan ske i form af evaluerende pædagogisk praksis - løbende evaluering af praksis og selvevaluering. Se emu.dk

Formålet med evalueringerne at der sikres sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø i daginstitutionen og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringerne skal udarbejdes systematisk, og bruges til udvikling af og justering i pædagogisk praksis.



Institutionen oplyser:

”Ågårdens styrkede læreplan er i proces med at blive færdigredigeret. På grund af Corona har processen trukket ud, men vi forventer at være helt klar til december 2020. Vedhæftet er de sider, der er næsten færdige (Det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne). Næste skridt for os er at arbejde med evalueringsdelen, hvilket påbegyndes til personalemødet i august 2020.

Det videre arbejde med den skriftlige del af Den styrkede pædagogiske læreplan er lagt i rammer og systematiseret.”

”Bestyrelsen får personalets skriv vedr. pædagogisk grundlag og de 6 læreplanstemaer til gennemlæsning. Vi afsætter et møde til drøftelse af Ågårdens læreplan. Der vil blive løbende opfølgning med bestyrelsen minimum en gang årligt eller efter behov.”

Tilsynet har læst alle ikke helt færdiggjorte læreplansbeskrivelser. De er skrevet i en disposition hvor læreplansmålene kommer først, så tekst om læreplanstemaet, formålet med det og hvordan det gøres i Ågården, samarbejdsparter mm, så gives eksempler fra hele huset derefter fra vuggestuen og fra børnehaven. Læreplansbeskrivelser og Det pædagogiske grundlag er velbeskrevet og dejlige at læse. God formidling. Tilsynet har givet en smule vejledning til yderligere disponering. Selv om der er meget tekst, anbefaler tilsynet, at udgive i fuld længde, når de er helt færdige, så længe implementeringsfasen står på. Så frem til det ikke længere er meningssskabende, særligt for forældre, men også andre med interesse og behov.

## **EVALUERINGSKULTUR**

Børnehuset oplyser:

”Vi er p.t. i proces med at ”øve i” og udvælge evalueringsredskaber. På personalemødet den 27.8.2020 drøftede og udvalgte personalet nogle faglige områder som man vil

evaluere på. På pædagogisk dag den 11.09.2020 skal personalet bruge SMTTE-modellen som arbejdsredskab samt præsenteres for andre redskaber.

Evaluering af den løbende pædagogiske praksis, er ikke besluttet.

Selvevaluering, er ikke besluttet

Evaluering af de 2 læreplansmål for hver af de 6 læreplanstemaer, er ikke besluttet.”

Dialogen på tilsynsmødet handlede om mulige evalueringsmetoder og om at vælge former der vil sikre systematisk evaluering. Fx AL – aktions læring, som er en kendt evalueringsform af dagtilbudsleder. AL indeholder brug af reflekterende team, på praksisbeskrivelser, emner, temaer, udfordringer, ... hvilket vil have den fordel, at når metoden er implementeret og indlejret, vil den bidrage i en kulturskabelse omkring selvevaluering og den evaluerende pædagogiske praksis.

## **FORÆLDRESAMARBEJDE**

Institutionen oplyser:

”Vi vægter at der skal være tid til de ”små” snakke med forældrene. Det være sig både i afleverings- og afhentningssituationer. Samtidig er det vigtigt at disse ”dørkarms-snakke” ikke bliver på bekostning af kvalitetstid med børnene. Hvis der er behov for længere snakke, afbryder vi og sætter et møde op, hvor vi har god tid til at fordybe os i emnet.”...

”I dialogen med forældrene er vi opmærksomme på at være lyttende, imødekommende og professionelle. Det sidste forstået på den måde, at vi er opmærksomme på, hvad det er vi kan hjælpe med, samt hvad der ligger udenfor vores ekspertise. Vi kan dog som oftest henvise til, hvor de kan få hjælp, hvis det ligger udenfor vores regi. Vi informerer forældrene om, hvad vi gør her i institutionen og vejleder i forhold hvad de kan gøre

derhjemme, for at understøtte børnenes positive udvikling. Samarbejdet foregår såvel mundtligt som skriftligt gennem nyhedsbreve på vort intranet. ”

”I forbindelse med ”Klar til lærings”-samtalerne havde vi flere forældre af anden etnisk herkomst, som ikke kunne begå sig fuldt ud på dansk. Vi bestilte tolke til samtalerne og forældremødet, da vi gerne ville sikre os, at alle fik optimalt udbytte af møderne. Vores udgangspunkt er altid at ”mennesker skal behandles forskelligt, for at blive behandlet ens”.

Forældresamarbejdet er differentieret og der er altid tolk med i samtaler, hvor forældre ikke taler og forstår tilstrækkeligt dansk til en ligeværdig dialog. Erfaringer har vist behov herfor.

Alle forældre tilbydes samtaler som herunder anført, og langt de fleste tager imod tilbuddet.

Vuggestue: 1. Introsamtale (før opstart); 2. 3 måneders samtale; 3. 2½ års samtale; 4. Overleveringssamtale efter behov.

Børnehave: 1. Introsamtale (før opstart); 2. 3 måneders samtale; 3. ”Klar til lærings-samtale” (Herudover efter behov).

## **SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET**

”Familielubben”, som er Ågårdens forældreråd og arrangementsudvalg er vore partnere i forhold til samarbejdet med lokalsamfundet samt arrangører af begivenheder omkring institutionen. Vi er generelt lydhøre og modtagelige for forældre-input samt bestyrelsens ideer og tanker.”...

”Vi bruger spejderstykket og de omkringliggende grønne områder som udflugtsmål. Vi går på opdagelse, undersøger omgivelserne og leger med forskellige materialer. Kroppe og sanser udfordres. Vi samarbejder med biblioteket. Vi får nye bogsendinger løbende. Disse

bruges i vort sprogarbejde. Dialogisk læsning, eksempelvis ved samling. Bøgerne er tilgængelige. Børnene har altid mulighed for at tage dem af hylden og studere, når lysten griber dem. Vi har en "læse-ø", hvor de kan hygge sig med det. Bibliotekarerne kommer i institutionen og afholder "bogvogterkursus" for børnene. Derudover samarbejder vi med:  
Skolen – overgange, faglig udvikling, planlægning.  
Lokalcentret – fælles kreative aktiviteter med de gamle.  
Sundhedsplejen – løbende samarbejde vedrørende børnene.  
Institutioner – fællespasning, mødefora, udvikling/uddannelse.

Dialogen på tilsynsmødet handlede om, at der er kommet nye forældre i børnehuset, som kunne have interesse i at komme med i forældreklubben og den vej være med til at få nye samarbejder i gang og give flere oplevelsesmuligheder i lokalsamfundet. Ågården bruger spejderstykket som et pædagogisk læringsmiljø systematisk. Der er et naturområde lidt længere væk, som også bruges ofte, af de ældste børn særligt. Samarbejdet med lokalcentret er godt. Der er kommet flere kulturelle og kulturskabende aktiviteter til siden sidste tilsyn, som gør det mindre relevant at tage ud af huset. Blandt andet Musik & Halløj med husets leder, hver torsdag formiddag for alle børn og voksne indendørs eller udendørs. Desuden er der flere pædagoger, som spiller, synger og fjoller med guitarakkompagnement. Der er natur, udeliv og bålmad hver fredag. I aldersopdelte grupper tages der på skift til spejderstykket, mandage og tirsdage. Der er løbeklub for børn og pædagoger/voksne.

## **ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER**

### **Rambøll Sprogvurdering**

Retningslinier følges systematisk. Der er et fokuseret samarbejde med forældre om sprogvurdering og sprogstimulering.

Børnehuset oplyser:

”Vi forbereder altid forældrene på, at der skal foretages en sprogvurdering. Efterfølgende orienteres de om resultatet af sprogvurderingen. Hvis sprogvurderingen viser, at der er behov for en særlig indsats, så indkalder vi forældrene til samtale, hvor også talepædagogen deltager. Vi afklarer sammen, hvilken indsats, der er behov for fra institutionens, forældrenes og talepædagogens side.”

Pædagoger med relation til barnet/fra barnets gruppe foretager sprogvurderingen og samarbejdet med forældre, som er differentieret.

## **Rambøll TOPI**

Retningslinjer følges, systematisk. Forældresamtaler tager udgangspunkt i rapport. Forældresamtaler er kalendersat så dette kan ske. Maj 2020- vurdering er aflyst af Syddjurs Kommune pga. corona,

Børnehuset oplyser:

” Almindeligvis har vi TOPI-måling 2 gange årligt. Resultaterne anvendes i forbindelse med forældresamtaler, som udgangspunkt for en drøftelse. De børn som markeres ”røde” vil blive drøftet i tværfagligt forum, med mindre de allerede figurerer i systemet. Der laves herefter en handleplan i samarbejde med forældrene. Gule og grønne børn kan også have specifikke udfordringer, der kalder på en ekstra forældresamtale.”

Tilsynet fremhæver TOPI- undersøgelsens værdi i forlængelse af de forholdsvis nye og gode strukturændringer, som Børnehuset Ågården henover det sidste lille års tid har implementeret.

## Klar til læring - Sammen om læring og trivsel

Børnehuset oplyser:

”Ved forældresamtaler og i daglige samtaler er omdrejningspunktet altid børnenes udvikling, læring og trivsel. Vi drøfter, hvorledes vi i et samarbejde med forældrene fremadrettet bedst muligt kan understøtte barnet i progressionen frem mod nærmeste udviklingszone. I det fællespædagogiske grundlag, side 12-15 er der beskrevet yderligere.”...

”På et forældremøde årligt har vi gruppedrøftelser med forældrene om ”De 6 læringskompetencer”. Dette for at skabe fælles retning samt blive klogere på hinandens forståelse af de anvendte begreber. ”Klar til læring”-plakaterne er hængt op i husets alrum og giver løbende anledning til drøftelse og debat. Ved samtaler med forældrene op til skolestart danner de baggrund for dialogen. Fagpersonalets samtalskemaer videregives til skolen, som del af overleveringen.”

”Når der fra centralt hold eller lokalt laves nye retningslinjer for overgange vugg/bhv eller bhv/skole, så orienteres bestyrelsen. Ideer til nye arbejdsgange kan drøftes og evt. implementeres.”

Tilsynsmødets dialog:

Klar til læring er ikke implementeret ved andre forældresamtaler end ”Klar til lærings samtalerne” umiddelbart før børnehavebarnet starter i skolen. På tilsynsmødet oplyses der at der er intern overlevering mellem gruppevoksne og evt. til forældre, når børn skifter grupper fx fra vuggestue til børnehave. Der er en god dialog. Klar til læring implementeres også ved 2 års-TOP1 samtalen, som Syddjurs Kommune anviser det i dokumentet ”overgange fagpersonale” oplyser leder.

## **ICDP**

ICDP til alle nye medarbejdere. ICDP fagligheden vil endvidere løbende blive vedligeholdt i form af en fast tilbagevendende årlig kursusdag for hele huset.

Dialogen på tilsynsmødet handlede om ICDP's vigtighed som fundamental faglighed hos husets pædagoger og om en forældreinvolvering i ICDP fagligheden. Hvad kan ICDP – metoden, og hvad kan forældre bruge den til hjemme i familien, udover ICDP-vejlødningsforløb fra specialpædagogisk team.

## **UDVIKLINGSFOKUS**

- Fysiske forbedringer i vuggestuen ude og inde – udvikling af pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter barnets udvikling.
- Fortsættelse og fortætning af faglig udvikling jf, den styrkede pædagogiske læreplan.
- Fokus på evaluering generelt