

PÆDAGOGISK TILSYN 2018-2019

Syddjurs kommunes dagtilbud

Børnehuset Ågården – Hornslet Vest



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET ÅGÅRDEN

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ "KIDS"

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (2017)

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Børnehuset Ågården – Hornslet Vest*

Kontaktoplysninger: *Ågårdvej 3, 8543 Hornslet, tlf: 20100938, www.bh.aagaarden.dk*

Ledelse: *Aftaleholder: Ulrik Nørgaard Jensen; pædagogfaglig leder: Conny Rask Frandsen; ledende pædagog: Jeanette Hedvard. Daglig ledelse varetages af ledende pædagog Jeanette Hedvard og Ulrik Nørgaard Jensen.*

Ledende pædagog og pædagogfaglig leder har opgaver i begge institutioner i Hornslet Vest.

Institutionstype: *Integreret institution*

Aktuelt børnetal: *pr. 8/1: 85 børnehavebørn, 15 vuggestuebørn.*

Antal børn i udsatte positioner med bevilling: *4 børn ~ 30 t/u støttetimer bevilget.*

Antal medarbejdere: *15 faste: 9 pædagoger (heraf 2 konstituerede pædagoger). pædagogmedhjælper (198 t/u), desuden en pædagog i flexjob*

Bestyrelsessammensætning: *3 forældre fra Ågården og 4 fra Bækdalen, 2 medarbejderrepræsentanter og leder som sekretær.*

MUS & GRUS: *MUS det ene år og GRUS det andet. Det kommunale koncept for MUS-samtaler bruges og GRUS sker med brug af eget koncept.*

Forældretilfredshedsundersøgelse: *2017*

Dato tilsynsbesøg: *16/1 & 17/1 2019*

Dato tilsynsmøde: *21/1 2019*

Tilsynsmødets deltagere: *Ulrik Nørgaard Jensen (aftaleholder/ dagtilbudsleder); Conny Rask Frandsen (pædagogfaglig leder); Jeanette Hedvard (ledende pædagog og vuggestuepædagog i Ågården); Charlotte Rahbek (børnehavepædagog), Rikke Rytter Pedersen (børnehavepædagog); Mette Ebbesen (forældrebestyrelsesrepræsentant); Lene Fuglsang Buhl (børn & læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)*

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ – ”KIDS”

Fysiske omgivelser

Børnehave:

Børnehaven er stueopdelt med 3 stuer. Alle 3 stuer er med 2 grupperum egen garderobe og toiletter. Den ene stue er i en tilbygning, der ligger i åben forbindelse med det oprindelige børnehavehus. De øvrige 2 har en skydedør og mulighed for åben forbindelse til husets fællesrum. Ved tilsynet er børnene opdelt i 2 store grupper med børn i 2,9 - ~ 4 årige og en mindre børnegruppe med de ældste børn. De ældste er på stuen i tilbygningen. På børnehavestuerne er der et udvalg af legemiljøer, både stationære og tematiserede legeartefakter der lægges frem på et bord, eller på gulvet. Der bruges duge med indhold af Playmobil, Lego, konstruktionslegetøj... Desuden er der borde til spiseplads og tegne, spille, perler, maleværksted... læse/bog krog. I fællesrummet er der indrettet krea-depot og et bord til leg. Der er et bord hvor der altid er Lego – fremme. Der er en krog- et legested, ved indgangen til den ene stue. Med indgang fra fællesrummet er gymnastikrummet, her er ribbe, redskaber, måtter, trampolin og mulighed for musik. Børnehavestuerne har fordelt brugsretten af gymnastikrummet, så hver stue har rummet en uge ad gangen. Pædagogerne og medhjælperne er stueopdelte og ansvarlige for deres respektive børn og de respektive stuers pædagogiske praksis, hovedsageligt. Der er mange gode legemiljøer i børnehaven, legemiljøerne på stuerne er fortrinsvis til stuens børn. Alle rum er indbydende og æstetisk indrettet og ting og sager er tilgængelige for børnene. Det store fællesrum og gymnastikrummet giver nogle gode muligheder for at lege bevægelseslege. Stuerne har på sin vis hver sit særkende, blandt andet med bogstaver, tal et stort vægareal på en af stuerne. Der er udgang til legepladsen fra alle børnehavestuerne.

I slutningen af januar igangsætter børnehuset en strukturændring, der blandt andet medfører aldersintegrerede børnehavegrupper og et udvidet samarbejde om børn og voksnes brug af husets rum.

Børnehavens legeplads:

Børnehavens legeplads er under omforandring, dels efter at der er tilføjet en tilbygning og med en udvidelse af legeareal med sandlegeplads, legehuse, klatrespindelvæv og boldbane/ græsareal til løbelege – som er undervejs. Legepladsen omkranser huset ¾ rundt. Det vil sige børnehavebørnene har legeplads på et så godt som U-formet areal. Dog er der på sydsiden legehuse og legested for få børn ad gangen, ved vuggestueindgangen. På vestsiden er terrænet

kuperet, der er skrænter og nedslidt naturlegepladsinventar. Et areal er afspærret med snor-markering, på grund af smat og mudder. På nordsiden er der legeborg med hængebro, gynger og naturlegepladsartefakter. På østsiden er den nye legeplads ved at blive anlagt på et stykke jord, som børnehuset fik lagt til for et par år siden og som har været lagt ud i græs indtil nu.

Vuggestue:

Vuggestuen blev indviet i maj 2018. Den består af 2 rum med badeværelse og garderobe, svarende til de 2 børnehavestuer i det oprindelige hus. Der er yderligere et nyt krybberum med adgang fra det ene af stuens rum. Vuggestuen var før den 3. børnehavestue. Der er en stor skydedør ud mod fællesrummet, som bruges til regulering af rummets funktion. Det ene vuggestuerum er med borde og taburetter/ højstole. Der er gulvsiddeplads ... Den anden stue er med legemiljøer, et køkkenhjørne, en rutsjebane, en sofa, bøger i en bogkasse og legeting på reoler som tages frem til leg. Der er god sammenhæng mellem rummene, fx rude i væggen mellem badeværelse og vuggestuen, udgang til krybberummet fra vuggestuen og egen rolige indgang med garderobe. Vuggestuen er i indretningsfase og personalet er nyt. Der fokus på at være med børnene på gulvet, hvor de har fri bevægelsesmuligheder og personalet fordeler sig i rummene, med 3-4 børn hver, som de er sammen med omkring et fælles tredje. I det personalegruppen er ny-sammensat med 3 nyansatte arbejder de med at finde en god struktur. Vuggestuebørnene opleves som trygge og jeg fornemmer en god vuggestue med et fagligt kompetent personale. De 2 nyansatte er erfarne vuggestuepædagoger med tæft og vuggestuefaglighed. Den 3. nyansatte er medhjælper og har en rigtig god forståelse af vuggestuearbejdet. Den 4 medarbejder er pædagogmedhjælper og har været i huset en årrække i ældstebørnsgruppen, hun er nysgerrig og optaget af at udvikle sig fagligt.

Vuggestuens legeplads:

Vuggestuens legeplads er nyanlagt. Der er udgang til legepladsen fra vuggestuen og fra krybberummet. Der er låge mellem børnehavelegeplads og vuggestuelegepladsen. Legepladsen er indhegnet med trådhegn, så børnene kan følge med i hvad der sker derude på den store nye legeplads, hvis der kommer huller i bøgehækken der står i skellet. På legepladsen er der en

sandkasse og legehus. Der er gynger og fliseareal og græs. Der er udhæng under taget, hvor barnevogne eventuelt bliver stillet hen, hvis barnet sover bedst der.

Relationer

Alle medarbejdere, stort set, har ICDP- modul 1. Der er opmærksomhed på at ICDP- fagligheden skal holdes ved lige og opgraderes, da ICDP er grundlæggende for det pædagogiske personales relationsarbejde. Den noget konsekvente stueopdeling i børnehaven afspejler sig på legepladsen, hvor alle børn er på samme tid i tidsrummet efter madpakker. Stuens voksne har tætte relationer til stuens børn og der er forskellige logikker som børnene skal følge stuevis. Både pædagoger og medhjælperne fortæller, at de kan have svært ved at hjælpe børn fra andre stuer end deres egen, idet de ikke kender børnene så godt. De nære relationer mellem børn, stuevoksne og forældre er særligt og værdsatte. Børnene kan have svært ved at navigere i det store fællesskab med forskellige regler, aftaler og logikker på legepladsen fx, når der gælder forskellige regler for hvad børn på hver stue må. Nogle af pædagogerne/ medhjælperne har travlt med at imødekomme sin stues børn, at følge deres spor imens andre pædagoger/ medhjælperne vælger at blive ét sted på legepladsen, hvor børnene må finde hen efter voksenhjælp. I vuggestuen er der grundlag for et sensitivt relationsarbejde med de nyansatte medarbejdere. Jeg oplever forskellige måder at arbejde med relationer på i børnehuset og anbefaler derfor at personalet i fællesskab arbejder med ICDP i praksis.

Leg og aktivitet

Der er mange gode legemiljøer for børnene på stuerne. Der kan let arrangeres et nyt legemiljø med en dug med tematisk legetøj eller en kasse, kurv eller ting fra stuens opbevaringssteder. Legemiljøerne kan skiftes ud og forandres efter børnenes interesser, og der kan udvikles nye legemiljøer med andet legetøj i duge, såfremt personalet er opmærksomme på dette. Der er formiddagsaktiviteter på alle stuerne, disse forløber efter stuens egen planlægning og tager afsæt i de 6 læreplanstemaer. Fx skraldeværksted, hvor en pædagog har indsamlet plastik skrald og tilbyder åben værkstedaktivitet på stuen til børnene. Fx tur til spejderpladsen i lokalområdet med hele stuens børnegruppe. Fx perleplader og leg i stuens legemiljø og mulighed for leg i gymnastikrummet. Om eftermiddagen er der leg på legepladsen og på børnehavestuerne, få børn vælger at lege på de andre stuer, ellers leger, spiller og læser børnene på deres stuer sammen med og i nærheden af de voksne der. Ind i mellem er der værkstedaktiviteter i fællesrummets

værkstedmiljø, hvor børnene fx 2 børn ad gangen maler et maleri sammen med en voksen. Der kan i situationen være lagt vægt på det nære samvær med den voksne og hygge. I vuggestuen er der leg spontant på gulvet og på legepladsen. Børns egne rytmer følges. Spisning foregår ved 3 borde med 4-5 børn ved hvert bord, hvor der sidder en voksen, der er desuden en voksen der er "flyver" som henter hvis noget mangler, og løbende putter børn der er færdige med at spise. Der er god ro og nærvær sammen med børnene i spisesituationen.

Socio-emotionel udvikling

ICDP- fagligheden er afgørende for arbejdet med barnets socio-emotionelle udvikling. Der fordres viden om pædagogens samspil med barnet. Dvs. den voksnes kontaktform med barnet, den afstemte ansigt-til-ansigt kontakt, den ligeværdige kommunikation med barnet på barnets givne udviklingsstadiet. Samværet med barnet omkring det fælles tredje, hvor den voksne deler oplevelserne som barnet har med barnet, den voksne spejler barnet og giver barnet en positiv selvforståelse. Og til sidst at den voksne i sit samvær med barnet er mentaliserende og giver barnet mulighed for at udvikle empati ved at sætte ord på barnets egne følelser og intentioner samtidig med at den voksne støtter barnet i at sætte ord på sine følelser. At den voksne er mentaliserende i sit samvær med barnet og snakker og på anden vis kommunikerer med barnet om hvordan andre mennesker kan føle og udtrykke sig. Altså at børnene udvikler forståelse for hinanden. Og til sidst at de voksne er opmærksomme på børnenes indbyrdes legerelationer og hjælper alle børn med at deltage i børnefællesskaber /børnefællesskabet. Fælles – kollegial ICDP faglighed og færdigheder har erfaringsvis stor betydning for kvaliteten af arbejdet med barnets sociale og emotionelle udvikling. Jeg oplever forskellige kulturelt bestemte samværsformer på stuerne der er specifikke komplekse stuevis, og det kan godt give børnene udfordringer når stueopdelingen ophæves eller delvist ophæves, som fx jeg oplever det på legepladsen. Fagligheden på området bør ensartes i huset og voksnes fællesskab om børnene bør forstærkes, alt imens det nære kontaktpædagogarbejde bevares.

Deltagelse og indflydelse

Børns valgmuligheder opleves at blive noget begrænset af strukturen, som jeg har begrundet i den ovenstående tekst indenfor de forskellige områder KIDS- undersøgelsen dækker. Børn har indflydelse i gruppefællesskabet på stuerne, dog oplever jeg hovedsageligt voksenperspektivet. Et skærpet fokus på børneperspektivet som den styrkede læreplan fordrer, herunder en fælles begrebsforståelse af "børneperspektiv" vil kunne medføre et paradigmeskifte indenfor børnenes muligheder for deltagelse og indflydelse. Spørgsmål som: Hvad er det gode tidsvarende

børnehaveliv, er børnene medskabere af egen dannelse, kan børnene se og oplever de mange muligheder i børnehuset for at skabe deres hverdagsliv i børnehaven sammen med os voksne, er vi voksne nysgerrige og undrer vi os sammen med børnene, tager vi i vores planlægning og praksis afsæt i børnenes interesser og hvad kan og vil vi sammen med børnene. Opfatter vi børnene som kompetente? Hvad vil vi gerne lære børnene gennem vores lege og læringsituationer med dem? Det er naturligvis os voksne, der har ansvaret for børnefællesskabet og det gode læringsmiljø i daginstitutionen. Der findes mange lokale måder at give børn deltagelsesmuligheder og indflydelse på, hvor børnene oplever at de har betydning for andre og at de er med til at påvirke og føle, hvad de har lyst til at lege og fordybe sig i i børnehaven sammen med de voksne der. I vuggestuen arbejdes der pt med indretning af det nye vuggestuemiljø og der er her fokus på børnenes deltagelsesmuligheder og indflydelse; at voksne kan følge de små børns spor, idet indretningen understøtter børnenes bevægelsesmuligheder og motoriske udvikling.

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Børnene tilbydes et bredt repertoire af aldersvarende aktiviteter, med afsæt i stuevis planlægning ud fra de 6 læreplanstemaer. Vores refleksion over hvad vi erfarer og oplever bliver til undring og erfaringsdannelse når vi taler med andre om vores oplevelse, taler med andre som undrer sig sammen med os. Derfor er det essentielt at børnehavens voksne snakker med børnene og interesserer sig for hvordan barnet oplever og hvad det giver udtryk for. Det er uhyre vigtigt for det stille barn at den voksne viser interesse for hvad det er optaget af og at den voksne stiller spørgsmål og inviterer barnet til dialog. Det er i dialogen oplevelser bearbejdes og bliver til bevidst erfaring. Alle de gode aktiviteter sætter sig spor i barnet som mere eller mindre bevidste erfaringer hos barnet. Med området "kritisk tænkning og erfaringsdannelse" handler det om at undersøge om børnene har mulighed for at få sanse- handle- mæssige og kropslige erfaringer med verden og med måder at bruge kroppen på. Det er aktiviteter ude og inde i forskellige sansestimulerende miljøer. Afveksling skal der til. Det æstetiske miljø inde og ude skal være stimulerende og give muligheder for at få mange ideer og erfaringer. Ture ud i nærmiljøet og i naturen skal bidrage til give barnet viden om verden og naturen og dens fænomener – fx også jeres besøg i hjemmet ved barnets fødselsdag. Værkstedsaktiviteter hvor barnet er skabende selv. Musik, sang, dans, bevægelsesformer... Med planlægningen ud fra læringsblomsten, hvor de 6 læreplanstemaer ses i sammenhæng, er det vigtigt at få alle parametre med, så barnet oplever afveksling og mange situationer med forskelligt indhold, så det kan skabe sig erfaring og på det spæde plan lære at

forholde sig kritisk til sin egen subjektive oplevelse. Samtaler med barnet om, hvad det oplever udenfor børnehaven bidrager med at skabe sammenhæng i barnets liv og med at barnet oplever sig som helt unik og særlig i børnefællesskabet. Vær opmærksomme på brugen af I-pad og den hurtige vej til at finde svar og dermed afslutte den fælles undring over dette eller hint, som barnet sammen med den voksne er optaget af. Denne fælles undring er vigtig og den er en af hjørnestenene i et godt fællesskab.

Selvudvikling

Det pædagogiske arbejde med barnets selvudvikling (jf. KIDS) består i at pædagogen:

- *tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt samspil, afpasset i forhold til barnet.*
- *indlever sig i barnets følelser og oplevelser.*
- *er sammen med barnet om at udtrykke i ord det, som barnet mærker og oplever.*
- *interagerer med barnet om at fortælle historier om dets liv på en positiv måde.*
- *spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som en positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.*

Jeg oplever nærværet mellem stuevoksne og stuebørn som er forudsætningen for at den voksne kan arbejde med barnets selvudvikling. Det er igen her ICDP- kompetencerne der bliver brugt. For at imødekomme pædagogernes muligheder for over hele dagen, i sammenhæng at kunne arbejde pædagogisk med barnets selvudvikling, anbefaler jeg et fælles kollegialt kompetenceløft af ICDP i børnehuset og løbende vedligeholdelse af ICDP kompetencerne i børnehuset.

Sprog og kommunikation

Støjniveauet er lavt i børnehuset. Stuerne er på skift ude af huset på ture, til fødselsdage mm. Jeg oplever at der i indretningen er lagt vægt på skolelæring af sprog, ord, sange, kommunikative omgangsformer... og mindre vægt på ordfjollerier, samtaler og dialoger, hvor de voksne er nysgerrige på barnets perspektiv. Jeg oplever en del eksempler på voksenstyret dialog men også nogle eksempler på børneinitieret dialog. Generelt er kommunikationen mellem børn og voksne ligeværdig. Jeg oplever samling hvor børn taler på skift og med håndsoprækning. Der er mange sprogstimulerende materialer ude på stuerne og i børnehusets sprogrum og der er en flexjob- ansat pædagog som er sprogsvarlig og har sproggrupper med børnene der har særligt behov for

sprogstimulering. Denne sprogstimuleringsaktivitet foregår både på stuerne og i børnehusets sprogrum. Jeg oplever at aktiviteter kan strække sig over tid, og at der her opstår samtaler med børnene om det der falder barnet ind, eller den voksne, måske inspireret af det fælles tredje voksen og barn er sammen om. Jeg ser det fx på en af stuerne hvor en voksen spiller et spil med en gruppe børn; en voksen der leger med konstruktionslegetøj, en voksen der læser bøger med en gruppe børn, en voksen der hører en historie på CD med børnene og taler lidt om det imens.

Opmærksomhed

Stueopdelingen bevirker at der er god opmærksomhed på børnene, denne opmærksomhed kommer under pres når børnene fx er ude på legepladsen og rammerne ikke er konkrete. Jeg oplever en skæv fordeling af voksne i forhold til antallet af børn, idet antallet af børn på børnehavestuerne er forskelligt, og de voksne bliver hos sine stuebørn jf. vagtplanen. Jeg oplever også et ukritisk samarbejde omkring at tilbyde børnene samvær med voksne omkring et fælles tredje i de forskellige rum. Ligesom jeg oplever et godt samarbejde omkring det samme. Med den aktuelle strukturændring opnås der formentlig bedre muligheder for samarbejde på tværs af stuerne og dermed en mere ensartet ratio i børnehuset. De voksnes nærvær i mødet med barnet opleves som forskelligartet, dette aspekt vil ICDP- sætte fokus på. Det oplyses at det nære og traditionsbunde forældresamarbejde stuepædagogerne har med forældrene er værdsat. Forældre og bedsteforældre er glade for samarbejdet, det er trygt, velkendt og let at navigere i for barnets voksne, ligesom stuens pædagoger har et solidt kendskab til børnenes familier, idet forældre i høj grad vælger samme stue til søskendebørn. Der er god plads til at børnene kan lege fordybet med sine stuevenner og der er voksne i nærheden, der hygger omkring børnene. Med rumdelere er der skabt rum i rum og der er mange gode legesteder, hvor børn kan lege længe og uforstyrret. I vuggestuen er der god ratio. Jeg oplever at de voksne inviterer børnene og tilbyder dem noget forskelligt personligt, indholdsmæssigt ect. og på den måde værner om barnets ro til udvikling, fordybelse, leg... og voksen- barn samvær.

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (november 2016)

Udvidelse af legeplads med græsareal mod øst. Pt igangværende indretning af legeplads på dette areal med sandkassemiljø, legehuse, klatrestativ og boldbane. Stærkt øget børnetal i børnehaven foråret 2018 ~ 30%. Sygemelding af leder i efteråret 2017 – konstitueret ledelse af pædagog med

koordinerende funktion fra Børnehuset Bækdalen. Etablering af vuggestuegruppe maj 2018 og tilhørende vuggestuelegeplads. Ansættelse af vuggestuepædagoger. Udvidelse af børnehuset med tilbygning med 2 grupperum, toiletter, garderobe og mødelokale, samt tilbygning af krybberum. Ny leder august 2018. Personaleudskiftning i vuggestue, nye pædagoger ansat fra januar 2019. Ny ledelsesstruktur: Pædagogfaglig leder fra Ågården er nu daglig leder i Bækdalen, ledende pædagog fra Bækdalen er nu ledende pædagog i Ågården. Begge med ledelsesfunktioner har opgaver i huset de ikke er i til daglig i løbet af ugen. Pædagogfagligheder sygemeldt gennem ¾ år, er nu tilbage på nedsat tid. Der er på organisatorisk niveau for Hornslet Vest indført fælles politikker, retningslinjer og fora. GDPR Der er oprettet et Hornslet Vest taskforce til implementering af den styrkede pædagogiske læreplan.

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

” De fleste af børnene kommer fra lokalområdet. De er fra privilegerede kernefamilier med begge forældre. Der er få og velfungerende flygtningebørn og få børn henvis til tværfaglig indsats. Der er tre børnehavestuer, hvoraf den ene er ældstebørnsgruppe med kommende skolebørn og de to andre er med børn i 3-4 årsalderen. Vuggestuegruppe er oprettet i 2018. Alle faste medarbejdere har deltaget i ICDP –modul 1, undtaget nyansatte og barselsvikarer. ”

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

Vi er bevidste om at ledelse tæt på er et must, når der skal lægges og fastholdes en linje i pædagogikken. Derfor har både den ledende pædagog og den pædagogfaglige leder timer på gulvet blandt børn og personale som en del af deres arbejdstid. ”Vi vil være nysgerrige på hinanden og dagligt animere til refleksion over - hvorfor vi gør som vi gør – med henblik på til stadighed at udvikle og forbedre praksis. Vi har netop nedsat en intern taskforce, som med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, EMU- materialer mv. vil skabe rammerne for hvordan vi fremadrettet skal arbejde med praksisudvikling. I denne forbindelse også med dokumentation og evalueringskultur.

EVALUERINGSKULTUR

Pt bruges SMTTE til evaluering af aktiviteter. Børns individuelle udvikling følges, dokumenteres og evalueres med sprogvurderinger og TOPI. Evalueringer foretages stuevis.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Forældrene inviteres til opstartsmøde før barnet begynder i institutionen. Efter cirka 3 måneder afholdes der trivselssamtaler med barnets kontaktpædagog og forældrene. Der afholdes skolestartssamtaler og desuden samtaler efter behov. Forældrene inddrages i hverdagen af barnets stuepædagog om barnets trivsel. Der er kontakt via forældreintra og via facebookgruppe. Samarbejdet mellem børnehus og forældre betegnes som gensidigt respektfuldt og personligt. Den daglige kommunikation sker i forældres bringe og hentesituationer, på husets tavler ved de respektive stuer/garderober og på intra. Visionen for forældresamarbejdet er at skabe sammenhæng for barnet, at der er tillid mellem institution og hjem gennem en positiv og respektfuld daglig dialog og sparring.

Forældre fremhæver det personificerede samarbejde omkring barnet mellem forældre og barnets stuepædagog. Desuden at det er let for barnets bedsteforældre fx at bringe og hente barnet, idet barnet hovedsageligt er sammen med sine stuevenner og stuevoksne. Der er stor opbakning og tilslutning til familieklubarrangementer, som institutionens medarbejdere inviteres til at deltage i. Der afholdes stueopdelt fællesspisninger. Forældrene afholder julearrangement med børnene, evt. på byens torv. Til den årlige sommerfest er der stor tilslutning. Der er stort forældre engagement for at bidrage med forbedring af legepladsen – der opleves her benspænd pga. lovgivning på området. Forældre kan finde på at bidrage med oplevelser til børnene - ud af huset ture og har sponsoreret bustur for børnene. Ved arbejdsdage er der stort fremmøde af forældre. Forældrene involverer sig meget i børnenes børnehaveliv. Desuden er forældrene glade for den vejledning de får af barnets kontaktpædagog.

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

Alle børn sprogvurderes af husets sprogpædagog, som 3-årige og 5-årige. Der udarbejdes handleplaner i Rambøll- systemet. Der etableres sproggrupper, hvor personalet går fra med enkelte børn. Sprogarbejdet er velintegreret i børnehuset. Der er rigt udvalg af sprogstimuleringsmaterialer på stuerne og yderligere tematiseret sprogmateriale i institutionens sprogurum. Der kommer en tale og høre konsulent i huset og vejleder pædagogerne. Ved samtalerne med to-sprogede familier benyttes der tolk.

Rambøll TOPI

TOPI udfyldes på p-møder i maj og november. Der arbejdes stuevis med TOPI. Jeg anbefaler at I der opnås bedre forudsætninger for at TOPI-vurdere, fx med fælles kollegial begrebsafklaring. TOPI bruges som internt redskab på stuerne om barnets trivsel, ved forældresamtaler og som baggrund for særlige indsatser for barnet.

Overgange/ Klar til læring

Omkring den nuværende ældstegruppe er der blevet arbejdet de 6 kompetencer i Klar til læring. Der har været afholdt forældremøder, hvor kompetencerne er blevet drøftet. Klar til læring vil på sigt blive anvendt i forældresamtalerne og blive udbredt i huset.

ICDP

Alle husets faste ansatte har ICDP- modul 1, dog ikke de senest ankomne fra 2019. Det oplyses at der vil ske ICDP- opfølgning med Sys så snart som muligt.

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

*Vedligeholdelse og udvikling af ICDP- kompetencer – som en styrket fælles faglighed.
Fokus på børneperspektivet og fælles begrebsforståelse af ordets betydning.
Mere samarbejde på tværs af stuerne med henblik på børneperspektivet, børns deltagelsesmuligheder og børns indflydelse på deres hverdagsliv i børnehuset.
Fælles begrebsforståelse af TOPI værdierne.
Evalueringskultur der indeholder selvevaluering, læringsmiljøevaluering og læretemaernes 2 mål.*